

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens:

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2022-2023.

School	Naam: Houtrust Adres: Nachtegaalplein 19a Telefoon: 0703647549 E-mail: www.obshoutrust.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 01-08-2022 Directeur: Mw. M. Rijnsburger
Opgesteld met advies MR	Datum: 01-08-2022 Voorzitter MR: Mw. A Lijmbach
Vastgesteld door bestuur	Datum: 01-08-2022 Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	OBS Houtrust - Onze visie - OBS Houtrust

1. Visie passend onderwijs

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Het is aan ons om een rijke leeromgeving te creëren zodat onze leerlingen worden uitgedaagd om te leren. Wij streven naar gedifferentieerd onderwijs waarbij gebruik gemaakt wordt van het Expliciete Directe Instructie Model. Wij streven er tevens naar om kinderen actief te betrekken bij de lesstof en hun eigen leerproces. Leerkrachten spelen hierbij een belangrijke rol. Een leerkracht richt zich niet alleen op het resultaat maar vooral ook op het proces. Bij de kleuters leggen we de nadruk op spelend leren.

Zie ook in onze schoolgids:

[OBS Houtrust - Onze visie - OBS Houtrust](#)

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning:

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies



A. Basiskwaliteit

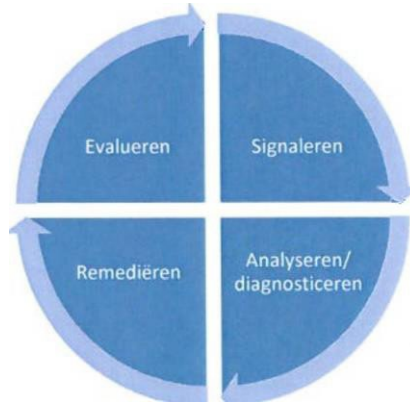
De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

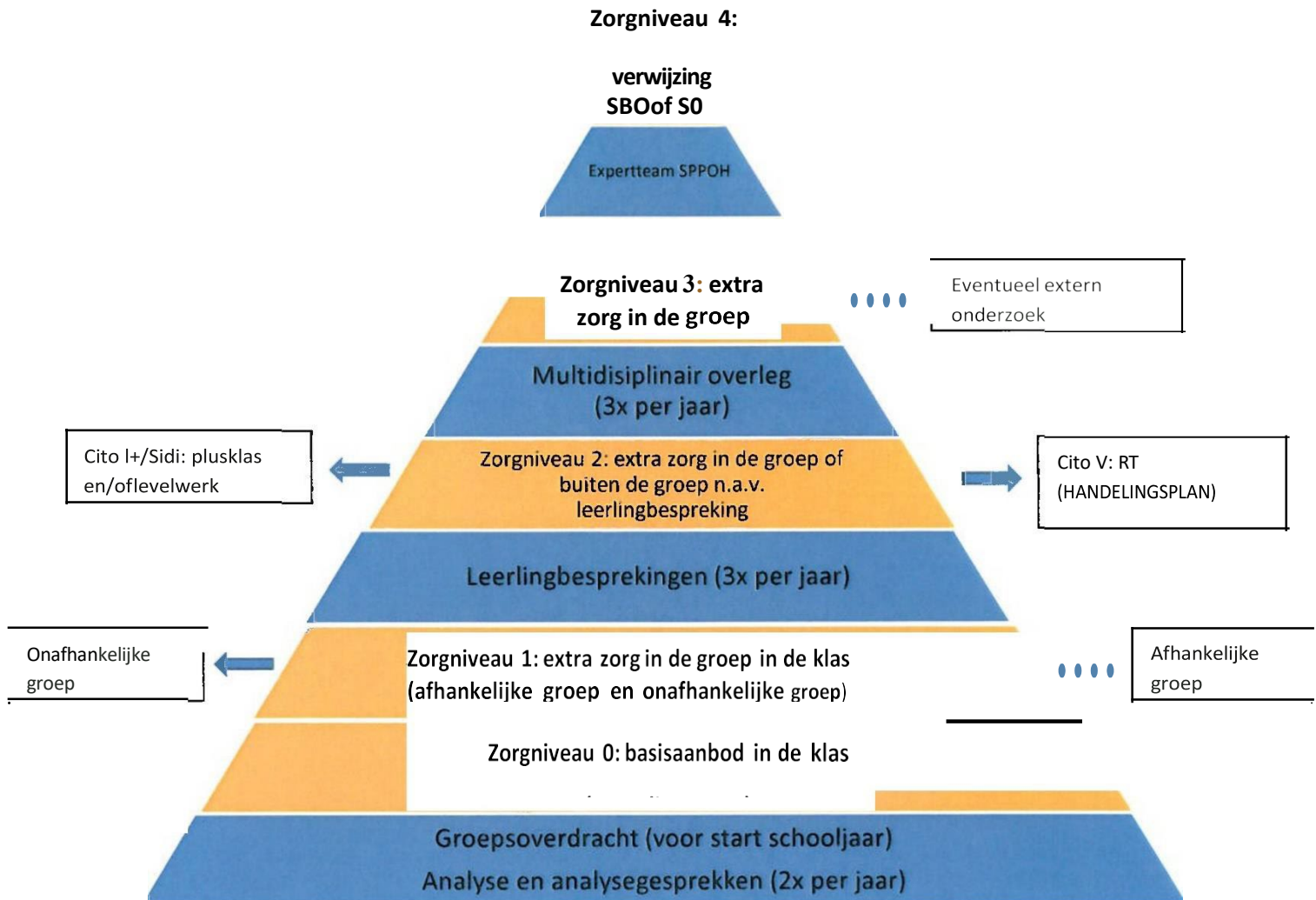
De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

De basis van goede zorg komt het best tot uitdrukking middels onderstaand proces. Een cyclisch proces dat op alle niveaus van zorg toepasbaar is.



Onze school wil kwalitatief goed onderwijs aanbieden. Omdat niet alle kinderen dezelfde onderwijsbehoeften hebben, hebben we een indeling gemaakt van zorgniveau



Zorgniveau 0: basisaanbod in de groep door eigen leerkracht

De leerkracht biedt een uitdagend en stimulerend aanbod aan dat past bij het niveau van de groep. Op basis van een groepsanalyse aan het begin van het schooljaar en de groepsoverdracht maakt de leerkracht een verdeling in 3 niveaugroepen. Het basisniveau dat de leerkracht aanbiedt, zien wij als zorgniveau 0. Deze leerlingen hebben geen extra zorg nodig.

Gedurende het jaar blijft de leerkracht signaleren op basis van observaties tijdens de lessen, methodegebonden toetsen en 2x per jaar Cito toetsen. Op basis van deze gegevens kunnen leerlingen in een andere niveaugroep worden geplaatst. De methodes geven tegenwoordig meer en meer de mogelijkheid om per lesdoel kinderen in te delen in verschillende aanpakken.

Instrument:

- Groepsoverdracht door leerkracht, IB-er en oude leerkracht (bepalen onderwijsbehoeften)
- Analyse Cito Midden/Eind door groepsleerkracht
- Observaties en analyse van methodegebonden toetsen

Zorgniveau 1: extra zorg in de groep door eigen leerkracht

Op dit zorgniveau krijgen de kinderen een iets andere aanpak. Dit zorgniveau past binnen onze reguliere differentiatie binnen de groep. Hier vallen zowel de kinderen onder die in de instructie afhankelijke groep vallen, als kinderen die in de instructie onafhankelijke groep vallen. De leerkracht heeft in een overzicht inzichtelijk gemaakt welke kinderen (structureel) deze afwijkende aanpak krijgen. Indien voor deze groepen een afwijkende aanpak is t.o.v. wat de differentiatie in de methode aangeeft, maken we hier een apart handelingsplan voor. Indien deze kinderen de differentiatie aanpak van de methode volgen (meeste gevallen) dan wordt er geen handelingsplan gemaakt. Tijdens de rapportgesprekken en/of oudergesprekken informeren we ouders over de zorg die een kind ontvangt.

Instrument:

- Groepsoverdracht door leerkracht, IB-er en oude leerkracht (bepalen onderwijsbehoeften)
- Analyse Cito midden/eind door groepsleerkracht
- Observaties en analyse van methodegebonden toetsen

Instructie afhankelijke groep (IA)	Verlengde instructie Pre Teaching
Instructie onafhankelijke groep (IO)	Verkorte/ geen instructie Verdieping

Zorgniveau 2: extra zorg in de groep of buiten de groep n.a.v. leerlingbespreking

Indien een leerling opvallend scoort en binnen de groep al extra zorg heeft ontvangen van de leerkracht, zal de leerkracht de hulp inroepen van de Intern begeleider (IB-er). Ook leerlingen die excellent scoren en meer uitdaging nodig hebben (score cito en methode gebonden toetsen) worden met de I.B.'er besproken. De IB-er zal samen met de leerkracht, HB specialist en RT-er nader onderzoeken wat het probleem zou kunnen zijn en welke hulp deze leerling extra nodig heeft. Dit kan zijn:

- RT buiten de groep: de RT-er zal dan een handelingsplan maken (zie afspraken RT in borgingsdocument differentiatie)
- Specifieke aandacht binnen de groep
- Extra oefening (op school en/of thuis)
- Levelwerk (extra uitdaging naast het "gewone" werk in de klas)

Deze stap zetten we in principe n.a.v. leerlingbesprekingen (leerkracht-IB). Deze vinden drie keer per jaar plaats. Tijdens deze besprekingen bespreken de leerkracht en IB-er alle leerlingen. Er wordt nogmaals gekeken naar wat de individuele onderwijsbehoeften zijn van de leerling (belemmerende en stimulerende factoren). De IB-er maakt verslag en deelt verslag met leerkracht. De leerkracht betreft in deze fase ook het kind en de ouders (indien dit niet al eerder is gebeurd). Ook leerlingen die ver boven het gemiddelde scoren, worden besproken. Bij twijfel over het niveau van een leerling kan er besloten worden een Individueel Onderzoek te laten doen (HCO). Dit wordt met de ouders besproken door de leerkracht.

Instrument:

- Leerlingbespreking.
- Extra onderzoek door IB-er en/of RT-er

Zorgniveau 3: extra zorg in de groep of buiten de groep n.a.v. MDO

Indien de extra hulp binnen de klas en buiten de klas niet oplevert dat een leerling het niveau weer aan kan binnen de groep, wordt een leerling besproken in het Multi Disciplinaire Overleg (MDO). Ouders moeten hier toestemming voor geven. In het overleg nemen directie, IB-er, leerkracht, RT-er, Schoolmaatschappelijk werk, Adviseur SPPOH, jeugdgezondheidszorg medewerker, schoolpsychologe (HCO) en de ouders van de betreffende leerling deel. Tijdens dit overleg kunnen externen advies geven m.b.t. de ondersteuning van de leerling. Eventueel kan er geadviseerd worden aanvullende onderzoeken te

laten doen door een externe partij (bijvoorbeeld een intelligentie onderzoek). Verslag van het overleg wordt door de IB-er gemaakt. De ondersteuning die gegeven zal gaan worden op basis van het overleg wordt vastgelegd in een handelingsplan (groepsplan of individueel plan). De ondersteuning zal worden gegeven door de RT-er (buiten de klas) en

Ieder kind een kans!

door de eigen leerkracht (binnen de klas). Ook kan het advies zijn om extra ondersteuning te bieden door een externe partij. Tot slot is het ook mogelijk om voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) te schrijven waarmee we besluiten dat het kind op een ander niveau zal uitstromen vanuit de basisschool naar de middelbare school. Alle stappen worden in overleg met de ouders genomen.

Instrument:

- MDO vergadering.
- Eventueel aanvullend onderzoek externe partij.

Zorgniveau 4: verwijzing naar SBO of SO

Wanneer er opnieuw geconstateerd wordt dat een leerling alsnog te weinig of niet vooruit is gegaan kan een leerling opnieuw besproken worden in het MDO. De school geeft aan niet te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling en acht zichzelf handelingsverlegen. In het MDO kan vervolgens besloten worden een "groeidocument" op te stellen (opgesteld door IB, in overleg met de adviseur SPPOH en iemand met de expertise vanuit het S(B)O en ouders van de leerling) om deze voor te leggen aan het Expertise Team SPPOH. Er kan dan geadviseerd worden:

1. Nieuwe school in eigen stadsdeel of gemeente.
2. Verwijzing naar Speciaal basisonderwijs (SBO)
3. Verwijzing naar Speciaal onderwijs (SO)
4. (Arrangement op eigen school)

Meer informatie over deze procedure is te vinden op de site van SPPOH.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		x	
1. Doelgericht werken.	x		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		x	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	x		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team:

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	24
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	
Expertise gedrag	Ja	
Expertise jonge kind	Nee	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	4
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	4

Expertise van externe deskundigen:

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			x	
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs		x		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige			x	
CJG			x	
Politie/wijkagent				x
Logopedie		x		
Fysiotherapie		x		
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Powerkidzzz training	Aanbod loopt via de Bonte Vlinder (regio Segbroek)

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Nee	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Nee	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Nee	
Lift	Nee	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Extra ondersteuning op schoolniveau

Obs Houtrust is een kleine school met 9 groepen. De groepsgrootte schommelt rond de 30 leerlingen per groep. Vanwege onze populatie ontvangen wij geen extra middelen voor individuele leerling begeleiding. Om die reden (grote groepen en weinig leerkrachten buiten de groep) is vaak de basisondersteuning 1.c.m. preventieve en licht curatieve interventies het maximaal haalbare aan de extra zorg. We werken met verschillende LB leerkrachten.

Intern Begeleider (I.B.)

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgstructuur op onze school. Zij werkt nauw samen met de leerkrachten, directie, R.T.'er en ouders. Samen bekijken ze onder andere de toetsresultaten en bespreken ze welke leerlingen extra hulp nodig hebben. Op onze school kunnen we drie dagen beschikken over de Intern Begeleider.

Remedial Teacher (R.T.)

De remedial teacher werkt met kleine groepjes kinderen die gebaat zijn bij extra hulp.

Uiteraard gebeurt dit in nauw overleg met de leerkracht en intern begeleider. Momenteel lukt het ons om drie dagen per week vrij te roosteren voor extra hulp buiten de klas.

Ieder kind een kans!

Coördinator Taal (leraar LB)

Op onze school beschikken we over een coördinator taal. Deze coördinator speelt een centrale rol bij vernieuwingen, verbeteringen en ondersteuning op het gebied van taalonderwijs. Samen met de directie/ I.B. is zij verantwoordelijk voor het taalbeleid op onze school.

Coördinator Gedrag (leraar LB)

Op onze school beschikken we over een coördinator gedrag. Deze coördinator heeft een afgeronde opleiding master SEN en speelt een centrale rol bij vernieuwingen en verbeteringen op het gebied van gedrag (zowel voor leerlingen individueel als voor een groep). Zij ondersteunt en enthousiasmeert tevens collega's en organiseert met regelmaat teamscholing. Samen met de directie/ I.B. is zij verantwoordelijk voor o.a. het pestbeleid van onze school.

Extra ondersteuning in samenwerking met partners

OBS Houtrust staat voor alle kinderen open. Toch moeten we ook realistisch zijn en constateren dat wij als kleine school met grote groepen (30+) niet alle kinderen de juiste ondersteuning kunnen bieden. Wij zijn van mening dat ons onderwijssysteem geen/ weinig ruimte laat om ondersteuning te bieden aan: complexe gedragsproblematiek, verstandelijke en (zwaar) lichamelijke beperkingen, autisme, visuele en auditieve beperkingen. Onze school zal per individueel kind onderzoeken of de school in staat is om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Ouders en eventueel externe deskundigen zullen wij betrekken bij de besluitvorming. Uiteraard zal de school zich optimaal inzetten om voor ieder kind een geschikte school te vinden.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar

Ieder kind een kans!



sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2021-2022 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op juni (ieder schooljaar).